

平成27年度 柴田高等学校「志教育」年間指導計画 ○あてはまる◎特にあてはまる

		3つの視点	かか わる	も と め る	は た す	3つの視点	かか わる	も と め る	は た す	3つの視点	かか わる	も と め る	は た す	3つの視点	かか わる	も と め る	は た す	3つの視点	かか わる	も と め る	は た す
各教科指導目標	国語		○	○		地理歴史		○		公民		○	○	数学		○	○	理科		○	○
	さまざまな文章を読む能力を育てるとともに、もの見方・感じ方・考え方を深め、自ら表現し読書することによって人生を豊かにする態度を養う。		現代の世界や我が国の成り立ちを学び、地理的な差異をふまえた文化の理解と尊重を深め、国際社会に積極的に貢献する資質を養う。		現代の社会のしくみについて理解を深め、自己のあり方生き方を考えて、他者を尊重し、主体的に社会に貢献する公民的資質を養う。		数学的な教材に触れることで、直観力を鍛え、論理的な思考により、どのような問題に対しても冷静に考える姿勢を養う。		自然界における規則性・法則性を学ぶとともに、自然環境に対する観点を養い、地球人の一員としての資質を養う。												
保健体育	○	○			芸術	○	○		外国語	○	○		家庭	○	○		情報	○	○	○	
	生涯を通してスポーツに親しみ、自らの心と体の健康を適切に管理、改善していく資質や能力を育てる。		多様な芸術活動を通じて芸術を深く味わう心情を育成するとともに、自己表現の充実をめざす。		外国語を通して、異文化理解を深め、外国の文化に対する関心を高めるとともに、言語を用いて積極的にコミュニケーションを図ろうとする能力を養う。		ライフプランを展望する力、生涯を見通して生活を考える力や生活の実践力を身に付ける。生活理論と実験・実習を通して生活の実践力をつける。		情報に関する科学的な見方や考え方を養い、社会の中で果たしている役割や影響を理解させ、情報化の進展に主体的に対応できる能力と態度を育てる。												
学年共通					かか わる	も と め る	は た す	各学年指導目標													
指導内容	①あいさつの励行		◎			1年	○新しい環境に適応し、規則正しい生活習慣を身につける。 ○規範意識を高め、集団の中で自己の役割を積極的に果たす。 ○意欲的に学習や競技力の向上に取り組む姿勢を身につける。 ○さまざまな情報を求め、自分の進路について暫定的に決定する。														
	②朝自習の徹底			○																	
	③昼清掃の徹底		○		◎	2年	○自律性を高め、自他の差異を認めつつ良い人間関係を構築する。 ○学習活動を通じて、自らの職業観・勤労観を深める。 ○卒業後を視野に入れ、多角的・多面的に進路情報を集め検討する ○進路希望をより具体化し、実現の条件や課題を理解、検討する。														
	④清楚な身だしなみ				◎																
	⑤週末課題の提出			○	◎	3年	○自分の能力、適性を的確に判断し、卒業後の進路を決定する。 ○自己実現と社会貢献をめざし、自己の課題を克服し、意欲的に学ぶ姿勢を構築する。 ○理想と現実の葛藤を通して、困難克服のスキルを身につける。														
	⑥校歌斉唱		○		◎																
指導内容					ねらい			指導教科等	実施時期	時数	かか わる	も と め る	は た す								
共通	生徒総会	よりよい学校づくりに参画する。			特別活動	5・10月	2		◎	◎											
	体育祭	集団での責任感や連帯感を涵養する。			特別活動	10月	2日	◎	○	◎											
	文化祭	日頃の活動成果を総合的に発表する。			特別活動	8月	2日	◎	○	◎											
1年	先輩の進路先を知る	前年度三年生の進路先を知り、年間の進路学習の目標を立てる。			LHR	4月	1		○												
	進路適性検査・結果の考察	進路適性検査を通じて自己の興味・適性を考え、職業や学問と関連づける。			総合学習 LHR	4～7月	7		◎												
	社会人による進路講話	社会人の体験を聞き、職業観・価値観を養い、自己の進路選択の参考とする。			総合学習 LHR	11月	3	○	◎	○											
	進路分野別ガイダンス	進路希望分野ごとに分かれて、進路選択に必要な知識と情報を得る。			総合学習 LHR	12月	2		◎												
	オープンキャンパス・インターンシップの準備	次年度のオープンキャンパス、インターンシップの概要と選択について。			総合学習 LHR	2月	2		○												
2年	先輩の進路先を知る	前年度三年生の進路先を知り、年間の進路学習の目標を立てる。			LHR	4月	1		○												
	進路適性検査の実施と結果の考察	進路適性検査を通じて自己の能力・適性を考え、職業や学問と関連づける。			総合学習 LHR	4～7月	4		◎												
	社会人による進路講話	社会人の体験を聞き、職業観・価値観を深め、自己の進路選択の参考とする。			総合学習 LHR	11月	2	◎	◎	○											
	進路分野別ガイダンス	進路希望分野ごとに分かれて、進路選択に必要な知識と情報を得る。			総合学習 LHR	12月	2		◎												
	オープンキャンパス参加・インターンシップの実施と報告書作成	職場体験学習を通して、職業観・勤労観を育成する。オープンキャンパスを通じて、暫定的な進路希望先の概要を知る。			総合学習 LHR	夏休み 中心	35	○	◎	○											
	オープンキャンパス・インターンシップ報告会	オープンキャンパス、インターンシップの体験を報告することにより、自己の体験の再確認と他者の経験から学ぶ。			総合学習 LHR	2月	2	○	○	○											
先輩の進路選択に学ぶ	先輩の経験談を聞き、進路について考えを深め、目標実現の手がかりとする。			総合学習 LHR	2月	2	○	◎													
3年	進路分野別集会	進路希望分野ごとに、進路目標実現までに必要な手続きと情報を得る。			LHR	4～6月	2		◎												
	進路講話	進路希望分野ごとに分かれて、卒業後の進路に向けた講話を受講する。			LHR	12月	1		○												